

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петровск-Забайкальского района Забайкальского края
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Зорина В. В.</i> Протокол № 1 от « 14 » августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Бурова Н. В.</i> « 26 » августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор <i>Бурова Н. В.</i> Приказ № 1 от « 26 » августа 2020 г. 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
Математика
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2.)
2 класс

Составитель: Шагдарова Б.Д.

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФГОС ОВЗ, адаптирована для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, и является частью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) МОУ ООШ с.Усть-Обор.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является испытанным и надежным средством интеллектуального развития обучающихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

- ознакомление с языком математики;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении учебного предмета;
- повышение логической культуры и совершенствование коммуникативной деятельности.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика» составлена для 2 класса.

Структура рабочей программы учебного предмета

«Математика» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся с НОДА будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся с НОДА научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Обучающиеся с НОДА познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или

ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе обучающиеся с НОДА с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся с НОДА научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения обучающихся с НОДА и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала, обучающиеся с НОДА знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с

использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

2. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, учебный предмет «Математика» на индивидуальном обучении изучается 4 ч в неделю, 136 ч в год из расчета 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная

картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.)

Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Кол-во часов	Название раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Примечание
1-2	2	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 20.	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Слушать и понимать речь других.	Текущая	
3-4	2	Десятки. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Находить ответы, используя учебник. Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Текущая	
5-8	4	Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение	Текущая	

			решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.		
9-10	2	Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Единицы длины: миллиметр.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Умение определять и высказывать самые простые правила поведения.	входной	
		Единицы длины: миллиметр. р. Число 100	Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>. Ориентироваться в своей системе знаний. Работать по плану.	текущий	
11-12	2	Единицы длины: метр. Таблица мер длины.	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Определять и познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.	текущий	
13-14	2	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Замена двузначного числа	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Формулировать цель деятельности на уроке.	текущий	

		суммой разрядныхслагаемых. (36 = 30 + 6).	Оформлять мысль в устной илиписьменной форме		
15-16	2	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Обобщение полученных знаний.	Познакомятся с единицами стоимости, научатся проводить расчет монетами разного достоинства. Оформлять мысль в устной или письменной форме.Контролировать и оценивать свою работу и результат, прогнозирование результата. Отличать новое от известного	текущий	
17-18	2	Проверочн ая работа. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Контролировать и оцениватьсвою работу и результат. Формирование мотива, реализующего потребностьв социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий	
19-20	2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков.	Узнавать и составлять обратныезадачи. Добывать новые знания;выбирать наиболее. Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними.	текущий	
21-22	2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.Закрепление	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическоемышление.	текущий	

		изученного.			
23-24	2	Единицы времени: час, минута.	Представление о единицах времени – часе и минуте Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	текущий	
25-26	2	Длина ломаной. Закрепление изученного.	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной. Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач. Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения». Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислениях; умения находить значения выражений со скобками. Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	текущий	
27-28	2	Порядок выполнения действий. Скобки.			
29-30	2	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.			

31-32	2	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	итоговый	
33-34	2	Закрепление изученного.			
35-36	2	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	текущий	
37-38	2	Приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Умения использовать приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	текущий	
39-40	2	Прием вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	Использование приёма устных вычислений вида $26 + 4$. Ознакомление с приёмом вычислений вида $30 - 7$.	текущий	
41-42	2	Прием вычисления вида $30 - 7$.	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60 - 24$; применять правила сложения и вычитания		

43-44	2	Прием вычисления вида $60-24$	при устных вычислениях. Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Преобразовывать информацию. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях. Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$; составлять задачи на основе простейших математических моделей. Целеполагание как постановка учебной задачи		
45-46	2	Решение задач. Запись решения задачи выражением.			
47-48	2	Прием вычисления вида $26+7$, $64+9$.	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях. Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	текущий	
49-50	2	Прием вычисления вида $35-7$.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка		

			качества и уровня усвоения материала.		
51-52	2	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Буквенные выражения.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Постановка учебной задачи	текущий	
53-54	2	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Закрепление.	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	итоговый	
55-56	2	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. Выбор эффективных способов решения задач. Аргументировать свой способ решения задачи. Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	текущий	
57-58	2	Проверка сложения. Проверка вычитания .			

			Проверять вычисления, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Выбор эффективных способов решения задач. Аргументировать свой способ решения задачи. Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу Оценка качества и уровня усвоения материала проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.		
59-60	2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение вида $45 + 23$.	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45 + 23$. Моделировать прием вычитания вида $57 - 26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания. Ориентироваться в учебнике. Сотрудничество в поиске информации	текущий	
61-62	2	Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.			
63-64	2	Закрепление изученного. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и	текущий	

			решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять математические задачи на основе математических моделей. Сотрудничество в поиске информации. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры.	текущий	
65-66	2	Письменное сложение вида $37 + 48$.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Перерабатывать информацию. Аргументировать выбор способа решения задачи. Прогнозирование результата.	текущий	
67-68	2	Письменное сложение вида $37 + 53$.			

69-70	2	Прямоугольник.	Выполнять вычисления вида $37+53$. Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры. Выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения.	текущий	
71-72	2	Сложение вида $87+13$. Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять вычисления вида $50-24$; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.		
73-74	2	Вычитание вида $40-8$, сложение вида $32+8$.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
75-76	2	Вычитание вида $50-24$. Самостоятельная работа. Анализ из работы.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.		
77-78	2	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы. Аргументировать выбор способа решения задачи.		
79-80	2	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Выполнять вычисления вида $52-24$; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения; сравнивать и группировать математические объекты.	итоговый	
81-82	2	Вычитание вида $52-24$.		текущий	

			Оценка уровня усвоения материала.		
83-84	2	Закрепление изученного.	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. Находить ответы на вопросы. Аргументировать своё предложение.	текущий	
85-86	2	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат. Делать выводы в результате работы в паре.	текущий	
87-88	2	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Слушать и понимать других. Прогнозирование результата.		
89-90	2	Квадрат.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	текущий	
91-92	2	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах. Выполнять письменные вычисления в	текущий	

			пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.		
93-94	2	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100	текущий	
95-96	2	Задачи на умножение. Периметр прямоугольника.	Научатся решать задачи на умножение. Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.		
97-98	2	Умножение нуля и единицы.	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	текущий	
99-102	4	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи; заменять действие умножением сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Участвовать в	текущий	

			коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
		Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	итоговый	
103-104	2	Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления.	Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений. Называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	текущий	
105-106	2	Конкретный смысл действия деления.	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	текущий	
107-108	2	Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления.			
109-110	2	Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и результат. Постановка учебной задачи;	текущий	

		Работа над ошибками.	прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		
111-112	2	Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения.	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	текущий	
113-114	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.			
115-118	4	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; нахождение неизвестного третьего слагаемого. Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	итоговый	
		Комплексная срезовая работа.			
119-120	2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач.			
121-122	2	Контрольная работа. Анализ ошибок.			
123-124	2	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. Участвовать в коллективном обсуждении	текущий	

		умножения числа 2.	учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
125- 126	2	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100. Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в формесличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позициюшкольника на уровне положительного отношения кшколе.	текущий	
127- 128	2	Закрепление изученного. Решение задач.Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		текущий	
129- 132	4	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	Научатся моделировать приемумножения числа 3; решать задачи изученных видов;решать уравнения. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;дополнять условие задачи вопросом. Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Адекватно воспринимать оценкуучителя.	текущий	
		Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа за год.	Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу. Научатся работать самостоятельно; соотносить своизнания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	итоговый	
133- 136	4	Работа над ошибками. Странички для			

		любопытных. Что узнали. Чему научились. Обобщающий урок.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
--	--	--	--	--	--

Примечание: при реализации индивидуальных учебных планов (обучение на дому) фактическое количество часов по данному предмету уменьшено, поэтому рабочая программа будет пройдена за счет уплотнения материала.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016. 96с.
2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016. 112с.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1 – 4 класс».
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>.

Электронное приложение «Математика. Начальная школа. 1 - 4 класс».

Технические средства

1. Компьютер.
2. Проектор.

Демонстрационные пособия

1. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10.
2. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20.
3. Наглядное пособие для изучения состава числа, с возможностью крепления на доске.
4. Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками и пустые.
5. Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата.
6. Демонстрационная таблица умножения; карточки с целыми числами от 0 до 100.
7. Демонстрационная числовая линейка; карточки с единицами, десятками, сотнями.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Раздаточный материал для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.
2. Раздаточный материал для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.
3. Комплект для изучения состава числа.

Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры.
2. Набор ролевых конструкторов.

